

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2020-2021 учебного года
в МКОУ «Каменская ООШ»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ «Каменская ООШ», руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6, 7, 8 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

График проведения ВПР

№	Учебный предмет	Класс	Дата проведения
1	Русский язык	5	15.09.2020 17.09.2020
		6	16.09.2020
		7	17.09.2020
		8	16.09.2020
2	Математика	5	22.09.2020
		6	22.09.2020
		7	23.09.2020
		8	17.09.2020
3	Окружающий мир	5	24.09.2020
4	История	6	22.09.2020
		7	25.09.2020
		8	23.09.2020
5	Биология	6	24.09.2020
		7	29.09.2020
		8	25.09.2020
6	География	7	01.10.2020
		8	29.09.2020
7	Обществознание	7	06.10.2020
		8	01.10.2020
8	Физика	8	06.10.2020
9	Английский язык	8	08.10.2020

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:
7 обучающихся 5 класса писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Клас с	Кол-во учащих ся по списку	Кол-во выполнявш их 1 часть работы	Кол-во выполнявш их 2 часть работы	5	4	3	2	Успева емость	Качест во
5	7	7	7	1	4	1	1	85,7	71,4

Вывод: В результате анализа проверяемых требований (умений) при выполнении ВПР в 5 классе выявлены проблемные зоны как отдельных обучающихся, так и класса в целом. Спланирована коррекционная работа по устранению пробелов в данных темах во время уроков и во внеурочное время. Для отработки необходимых навыков разбор данных заданий включен в уроки русского языка и в занятия курса внеурочной деятельности. Спланированы проверки на устранение пробелов в данных темах в виде самостоятельной, практической работы, индивидуальные консультации учащихся, показавших низкий результат по итогам ВПР.

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки.
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках.
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов.
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

Математика

Обучающимся предстояло выполнить 12 заданий.

Максимальные балл – 20.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успевае мость	Качеств о
5	7	7	1	5	1	0	100	85,7

Выводы: У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи. Спланирована коррекционная работа во внеурочное время. Разбор данных заданий включен в уроки математики для отработки навыков.

Рекомендации:

1. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты.
2. Провести работу над ошибками.

Окружающий мир

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 32.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	7	7	1	5	1	0	100	85,7

Выводы: Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 3.1 (использование глобуса, карты, плана); 6.2 ,6.3.(наблюдение, измерение, опыт); 10.3. (название региона, главного города своего региона. Чем известен регион)

Рекомендации:

1. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты.
2. Провести работу над ошибками.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Русский язык

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	4	4	1	1	2	0	100	50

Вывод: В результате анализа проверяемых требований (умений) при выполнении ВПР в 6 классе выявлены проблемные зоны отдельных обучающихся и класса в целом. Спланирована коррекционная работа по устранению пробелов в данных темах во время уроков и во внеурочное время. Для отработки

необходимых навыков разбор данных заданий включен в уроки русского языка и в занятия курса внеурочной деятельности. Спланированы проверки на устранение пробелов в данных темах в виде самостоятельной, практической работы, индивидуальные консультации учащихся, показавших низкий результат по итогам ВПР.

Рекомендации: Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

Математика

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	4	4	0	4	0	0	100	100

Вывод: итоги ВПР признать удовлетворительными. 100% обучающихся выполнили работу на «хорошо». По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Делимость чисел», «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «Процент от числа», деление фигуры на части. Хорошо усвоены темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Преобразование выражений», «Величины и отношения между ними», «Практические задачи».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Повторение материала.

Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	4	4	0	1	2	1	75	25

Вывод: Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на: умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний(№10.1,10.2) , умение обучающихся определять на рисунке биологического объекта и соотносить части объекта с выполняемой функцией (№1.1,1.2) -знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например какое увеличение дает микроскоп(№4.3) определять физиологические признаки животных(7.1)

Все учащиеся справились с работой, но результаты не очень хорошие.

Рекомендации:

- 1.Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.
- 2.Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
- 3.При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
- 4.Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
- 5.Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма.

История

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 15.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу					Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
6	4	4	0	4	0	0	100	100

Вывод: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно. Средний балл составил – 3,4.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	4	4	1	1	2	0	100	50

Выводы: В результате анализа проверяемых требований (умений) при выполнении ВПР в 7 классе выявлены проблемные зоны как отдельных обучающихся, так и класса в целом. Спланирована коррекционная работа по устранению пробелов в данных темах во время уроков и во внеурочное время. Разбор данных заданий включен в уроки русского языка для отработки навыков. Спланированы проверки на устранение пробелов в данных темах в виде самостоятельной, практической работы, индивидуальные консультации учащихся, показавших низкий результат по итогам ВПР.

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	4	4	0	3	1	0	100	75

Выводы: Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 3,

11, 13 на:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	4	4	0	2	2	0	100	50

Выводы: Обучающиеся справились с проверочной работой. Наибольшее количество ошибок было допущено в задании 8.2 (свойства живых организмов, их проявление у растений), ошибки; в задании 9 (у детей не получилось описать биологический объект по имеющейся схеме); в задании 10 (Царство растения. Органы цветкового растения). Хорошо усвоены темы «биологические процессы», «клеточное строение организмов», «микроскопические объекты», «строение и функции отдельных тканей». Обучающиеся применяют умение извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Рекомендации:

1.Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.

2.Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.

3.При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

4.Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся

умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

Обществознание

Количество заданий – 8.

Максимальный балл –

Время выполнения -45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	4	4	0	0	4	0	100	0

Выводы: Затруднения вызвали: анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты - система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение); выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

История

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	4	4	0	1	3	0	100	25

Выводы: диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять

	по списку	работу						
8	5	5	0	4	1	0	100	80

Выводы: обучающимися хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Морфемный разбор слова», «Орфоэпия», «Лексическое значение слова», «Синонимы». Задание 11 предполагает работу с текстом. Большинство обучающихся справились с данным видом работы.

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися.
4. Систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Математика

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	5	5	0	2	3	0	100	40

Выводы: Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 8, 9, 10, 11 и 16 на:

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.
- Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений.
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.
- Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Рекомендации:

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

Физика

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	5	5	0	4	1	0	100	80

Выводы: Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1, 6, 8, 10, 11 на:

- Измерительные приборы, предел измерения, шкалы.
- Текстовая задача из реальной жизни.
- Давление твердых тел, жидкостей и газов.
- Комбинированные задачи с развернутым решением.
- Задача с развернутым ответом.

Все учащиеся справились с работой, причем 80% учащихся получили оценку «4».

Рекомендации:

1. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время.
2. Разбор данных заданий включить в уроки физики для отработки навыков.
3. Спланировать проверку на устранение пробелов в данных темах, в виде самостоятельной, практической работы, индивидуальные консультации учащихся показавших низкий результат по итогам ВПР.

История

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	5	5	0	0	5	0	100	0

Выводы: обучающиеся хорошо справились с заданиями 1, 2, 6, 8 (установление соответствия между событиями, История России 1565-1572 гг., Памятники культуры XVI в., Время правления первых Романовых). Ошибки были допущены на темы «Периоды российской истории», «Правление Ивана IV». были неточности в работе с контурной картой.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.

Обществознание

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	5	5	0	0	5		100	0

Выводы: Затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

География

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	5	5	0	0	5	0	100	0

Выводы: Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.

4.1. Главные закономерности природы Земли

4.4., 4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

5.1. Географическое положение и природа материков Земли

6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной.

Рекомендации:

1. Повторить темы, в которых допущены ошибки.

2. На уроках как можно чаще работать с географической картой.

3.Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира, номенклатура.

4.Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах.

5.Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения известных достопримечательностей, столиц, крупных городов и наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Биология

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	5	5	0	0	5	0	100	0

Выводы: Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1,2, 6,7, 8, 10, 12 на:

- Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Царство Растения. Царство Грибы.

- Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

- Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять

понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Все учащиеся справились с работой, 100% учащихся получили оценку «3».

Рекомендации:

1. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время.

2. Разобрать данные задания и включить в уроки биологии для отработки навыков.

3. Спланировать проверку на устранение пробелов в данных темах, в виде самостоятельной, практической работы, индивидуальные консультации учащихся, показавших низкий результат по итогам ВПР.

Английский язык

Количество заданий – 6.

Максимальный балл - 30.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	5	5	0	2	3	0	100	40

Выводы: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку, сказалась недоработка на дистанционном обучении

Рекомендации:

1. Развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

2. Использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

3. Развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки.

Заместитель директора по УВР Авдеева И.Ю.